

韓國的職業教育

胡茹萍

台灣師範大學工業教育學系副教授

摘要

本文所稱韓國的職業教育係以由韓國教育科學技術部所主管之正規教育體系為介紹範疇，亦即先針對國民教育、中等教育及高等教育階段中與職業教育有關之課程及學制，作一概略性探析。進而再就韓國於1996年第二次教育改革下，針對職業教育所提之政策及至2010年之教育科學技術部所進行之主要職業教育政策革新，作一簡述。從而，本文希冀瞭解韓國職業教育政策配合終身教育思維脈絡而提出之相關革新措施，俾以汲取他國寶貴經驗，作為臺灣借鏡參考。

關鍵詞：職業教育、終身教育、技職教育

壹、前言

職業教育¹之傳遞方式，無論中外，皆從早期之模仿、父子相傳及師徒關係，演變至納入學校正規教育體系，而其範圍則從古代之手工藝、技藝訓練，跨越至近代之工業、商業、農業等行業（蕭錫錡，2001：23-53；Barlow, 1967: 15-28；Mays, 1974）。根據美國聯邦勞工部（U.S. Department of Labor）於1991年編印之《職業分類典》（*Dictionary of Occupational Titles, DOT*），其認為職業教育乃包括高中、商場或工場訓練、技術學校、藝術學校和大專校院等學校提供，和以特定職業準備為目標的教育（引自李隆盛、賴春金，2001：6）。

最狹義之職業教育（vocational education 或 occupational education）常被認為是大專校院以下層級之職業準備教育，尤指中學階段，而大專階段之職業教育則被稱為「技術教育」（technical education 或 technological education），然而自1970年代美國將生涯教育（career education）理念融入正規教育後，職業教育亦被視為係職業生涯準備教育之一環（李隆盛、賴春金，2001：6-10）。1974年聯合國教育科學文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）在《對技職教育建議書修正版》（*Revised Recommendation Concerning Technical and Vocational Education*）中主張技職教育之範圍包括「職業生活教育」（安排在小學至中學前期，以啟發學生對工作世界之廣泛認識）、「職業準備教育」（安排在中學或大專階段，旨在協助學生習得謀生能力，以利進入職場），及「職業進修教育」（促使成人個人發展及專業提升、更新技能）（李隆盛、賴春金，2001：16-18）。

1998年UNESCO在其第25次大會中提出之《技術及職業教育協定》（*Convention on Technical and Vocational Education*）內容中，將技術及職

¹ 以下本文將交互使用「職業教育」、「技職教育」、「技術及職業教育」等名詞，尚不作嚴格區分。

業教育定義為「技術及職業教育係涵括各種形式及各種層級之教育過程，除一般知能之習練外，對於社會經濟生活中特定職業領域之工業技術及相關科學之研讀與實際技能之獲取、理解與態度之培養，亦同時注重」（胡茹萍，2004：11）。就本質言，職業教育之於社會勞動力就像是篩檢工具，乃將所培育出具有不同技能之勞動力篩檢至不同職業領域中，且對於國家而言，職業教育旨在增進社會之生產能力，而就個人角度觀之，職業教育則為個人進入工作世界做準備，且讓個人在勞動力市場中，得以不斷精進其職業之知能及技能（Clarke & Winch, 2007）。職業教育對韓國之主要貢獻，亦在於其提供韓國工業發展所需之技術人力需求，在韓國國家經濟發展中，扮演重要人力支援角色（Lee & Jung, 2005: 61; Lee, 2000: 1）。

韓國的職業教育與職業訓練係分開為之，非如澳洲（Australia）之將職業教育及職業訓練融合為一（Choi, et al., 2001: 174-76）。韓國之職業教育與職業訓練之主管機關分屬不同部會管轄，正如同我國技術及職業教育之主管機關為教育部，而職業訓練則歸屬於行政院勞工委員會主政。而在韓國，職業教育係屬於教育科學技術部²（Ministry of Education, Science and Technology, MEST）主管，至於職業訓練則由勞動部（Ministry of Labor, MOL）負責。

本文所稱韓國的職業教育係以由韓國教育科學技術部所主管之正規教育體系為介紹範疇，亦即先針對國民教育、中等教育及高等教育階段中與職業教育有關之課程及學制，作一概略性探析³。進而再就韓國於1996年

² 韓國教育部（Ministry of Education, MOE）在2001年1月29日重新命名為「教育及人力資源發展部」（Ministry of Education and Human Resources Development, MOE & HRD），至2008年2月29日政府組織法修正通過，再將教育及人力資源發展部，更改為「教育科學技術部」（Ministry of Education, Science and Technology, MEST），詳見韓國教育科學技術部官網（<http://english.mest.go.kr/main.jsp?idx=0104010101>）之介紹。

³ 鑒於韓國職業教育體系與臺灣技術及職業教育體系架構相似，亦即在中等教育階段，二國皆設有技藝課程（目的為職業生涯試探及部分定向功能）、後期中等教育設有職業學校，及至高等教育階段亦有以招收職業學校畢業生為主之大學校院。此外，相關文獻顯示韓國國民教育階段尚開設實用技藝課程，是以，本文乃參照臺灣技術及職業教育體系以學校辦學及招生對象屬性，將韓國的職業教育體系設定係由韓國教育科學技

第二次教育改革下，針對職業教育所提之政策及至 2010 年之教育科學技術部所進行之主要職業教育政策革新，作一簡述。從而，本文希冀瞭解韓國職業教育政策配合終身教育思維脈絡而提出之相關革新措施，俾以汲取他國寶貴經驗，得供吾人借鏡參考。

貳、韓國職業教育體系

韓國的學制屬於 6-3-3-4 系統，亦即國民小學 (primary school) 階段 6 年，初中 (middle school) 階段 3 年，高中 (high school) 階段 3 年，及大學 (college or university) 階段 2 年至 4 年 (Choi, et al., 2001 ; Lee & Jung, 2005: 64)。以下謹就職業教育所涵括的國民教育 (primary education)、中等教育 (secondary education) 及高等教育 (higher education or tertiary education) 階段，分別敘述其功能及施行方式。

一、國民教育階段的職業教育

韓國國民教育階段的 8 項基礎課程包括「品德教育」(moral education)、韓文」(Korean language)、「社會學科」(social studies)、「算數」(arithmetic)、「自然」(science)、「體育」(physical education)、「音樂美術」(music and fine arts)，及「實用技藝」(practical arts)。其中「實用技藝」課程即在提供第 4 年級至第 6 年級學生，運用徒手或操作簡單機具之機會，以培養學生解決日常生活可能遭遇之問題(Lee, 2000: 16 ; Na, 2009: 172)，屬於與職業教育相關之課程設計。

雖然除實用技藝課程外，在國民教育階段並無其他正式職業教育課程，然而，此階段所培育之「讀」、「說」、「寫」，及「使用電腦」之能力及技術，即是在奠定學生未來之職業能力基礎。而在國民教育階段，孩童

術部所主管之正規教育，且自國民教育、中等教育及高等教育階段中與職業教育有關之課程及學制為範圍。

之人際間交往技能 (interpersonal skills)，及與人溝通、分析不同事物間之關連性等，皆為職業能力培養之重要內涵 (Lee, 2000: 16-17)。

自 2002 年第七次國訂課程 (seventh national curriculum) 實施以來，第 5 年級與第 6 年級的學生，每週必須修 2 小時的實用技藝課程，而該課程之強調重點則著眼於 (1) 培育學生之生活基礎能力及增進適應能力；(2) 通過對工作價值的瞭解，發展職業生涯教育；(3) 增強電腦使用能力，為進入資訊社會做準備；(4) 強化對環境之認識及合理使用資源與消費之教育；及 (5) 課程運作的多樣化 (Na, 2009: 174)。

二、中等教育階段的職業教育

中等教育階段又分成「初中」及「高中」二階段，其修業年限皆為 3 年。初中課程中有關職業教育取向之課程有「技術與工業」、「家政」及「電腦」。其中，電腦課係選修課程，其他二門則為必修。技術與工業必修課程之內容包括對營建、建築、通訊、運輸、農業、工業、商業、水產養殖及生涯輔導等之技術瞭解，其目的著重在促使初中學生對於物料、能源、器具、機具及產業製造，有初步認識 (Choi, et al., 2001: 8 ; Lee & Jung, 2005: 64 ; Lee, 2000: 17)。

家政課亦為必修課程，其涵蓋範圍頗廣，例如在食品領域內，營養問題、市場行銷、準備食物及如何烹調、運用工具或服務等，皆包括在內 (Lee, 2000: 17)。而在第七次國訂課程實施後，技術與工業課程及家政課程即被統整為一門課程，並要求初中一年級 (第 7 年級) 至高中一年級 (第 10 年級) 之學生 (不分男女)，皆需修習。換言之，統整後之「技術與家政課」主要重點係促進學生「對家庭及工作之理解」、「生活技能之獲取」及「對生活資源及環境之管理運用」 (Na, 2009: 175)。

至於高中階段，主要區分為普通高中 (academic or general high school)、職業高中 (vocational high school) 及「其他類型高中」，例如外語、藝術與運動、科學高中等 (IQAS, 2007: 16 ; Lee, 2000: 11)。根據韓國

教育及人力資源發展部 2004 年統計資料顯示，韓國的高中共有 2,141 所，其中普通高中 1,351 所、職業高中 729 所，而其他類型高中則有 61 所 (Lee & Jung, 2005: 65)。但據教育科學技術部 2007 年的統計資料則顯示，韓國的高中共有 2,218 所，其中普通高中 1,457 所、職業高中 702 所及其他類型高中 59 所 (MEST, 2007)。由上述資料發現從 2004 年至 2007 年間，普通高中校數增加 106 所、職業高中減少 27 所，其他類型高中減少 2 所。

在普通高中部分，職業教育學程之提供係於 1974 年開始辦理，學生於第 3 學年選讀職業教育學程者，其修習之場所得在本校或其他機構，如職業訓練中心、私立技術訓練機構或職業學校進行 (Choi, et al., 2001: 8; Lee & Jung, 2005: 64; Lee, 2000: 18)。職業教育學程包括「技術」、「家政」、「農業」、「工業」、「商業」、「水產養殖」及「通訊」等類 (Lee, 2000: 18)。

至於職業高中，則為韓國正規教育體系中職業教育的主力之一，另外之主力則屬於高等教育階段的專科學校⁴ (junior college) (Lee, 2000: 20)。職業高中之設置，乃韓國中央政府為促使該國成為工業強國而進行之策略，也因此職業高中之畢業生對於補足韓國技術工人的勞力短缺，扮演重要角色 (Choi, et al., 2001: 8)。職業高中主要有五類，分別是「農業」、「工業」、「商業」、「海事水產養殖」及「家事」等類 (Lee, 2000: 22; Kuczera, et al., 2009: 13)。一年級職業高中學生 (第 10 年級) 需根據國定課程內容上課，而根據 PISA⁵ 2006 資料顯示，在職業教育體系之 15 歲學生，較之普通教育體系的同儕，每週花在數學、科學及閱讀等三項的時間，皆少於 1

⁴ 在臺灣，我們將「專科學校」之英文譯為 junior college。雖然其真正之教育層級應屬於後中等教育階段 (post-secondary education)，但因其主管教育行政機關為教育部，故在一般習慣上，我們常將之與大學共同稱呼為「大專校院」。而在韓國之 junior college，其學制有 2 年制或 3 年制，畢業後亦獲得「副學士」學位，係與臺灣專科學校 (5 年制或 2 年制，畢業時亦授予「副學士」學位) 相似；惟韓國官網 <http://www.studyinkorea.go.kr/> 上對於該國學制之中文翻譯，卻將之譯成「專科學校」，且屬於高等教育階段。因此本文從韓國說法，將 junior college 以「專科學校」敘述之。

⁵ PISA 係 the program for international student assessment 之簡稱，乃經濟暨合作發展組織 (OECD) 所委託之計畫。主要是對 15 歲學生的數學、科學及閱讀進行國際性的評比。

小時至 1.5 小時不等；另外，二、三年級職業高中學生（第 11 年級及第 12 年級）則減少一般課程之學習，並加重其各類別專業課程之修習時數（Kuczera, et al., 2009: 13）。

另外，根據 Chang Kyun Chae 及 Jaeho Chung（2009: 2-3）的研究資料顯示，職業高中之校數自 1990 年之 587 所、1995 年 762 所，至 2000 年達到高峰 764 所後，2001 年下降為 759 所、2005 年 713 所，然後 2007 年減少為 702 所。而職業高中學生數與普通高中學生數之比例，也從 1990 年代中期的 1：1 政策，至 2007 年轉變成約 3：7 之比例⁶。另外，職業高中畢業生就業率從 1990 年 76.6%，下降至 2007 年的 20.2%；而繼續升學之比率則 1990 年之 8.3%，上升至 2007 年之 71.5%。

三、高等教育階段的職業教育

專科大學之設立目的乃是為培養中級技術人才，其專業領域可區分為技術、農業、工業、商業、保健照護、海事水產養殖、家事等類，學制為 2 年制或 3 年制，修業期滿得獲頒副學士學位。其招生之對象為高中畢業生或同等學力者，然自 1994 年起，專科大學之入學方式，包含採計高中階段之在學成績、學業成就測驗成績、面試及性向測驗成績。而新生錄取名額中之 50% 至 60% 額度係保留給職業高中畢業生、通過國家技能檢定系統之技術人員或具備一定產業經驗資歷之人員（Lee & Jung, 2005: 69；Lee, 2000: 22；Na, 2009: 184）。專科大學在 1970 年時計有 26 所，1979 年成長為 127 所，1995 年 145 所，到 2000 年增為 158 所，此後一直維持，但至 2006 年減少為 152 所，2007 年為 148 所，而至 2008 年再減 1 所，變為 147 所，其中 2 所國立、8 所公立及 137 所私立（Chae & Chung, 2009: 4；Lee & Jung, 2005: 69；MEST, 2007；Na, 2009: 184；Nuffic, 2009）。

在四年制大學中之職業教育實施，傳統上係由產業大學（industrial

⁶ 2007 年韓國普通高中學生數為 1,347,363 人，職業高中學生數為 494,011 人，總數為 1,841,374 人。職業高中學生數占總數之 26.8%。

university)、技術大學 (technical university)、或空中大學 (open university) 負責；然而從廣義的角度看大學之本質，大學除「研究型大學」(research-based university) 外，其他「教育型大學」(education-based university) 皆應強調職業訓練，讓學生成為「專業人士」(professional personnel) (Na, 2009: 190)。依據教育科學技術部 2007 年的統計資料，一般大學 (university) 有 175 所、產業大學 14 所、技術大學 1 所 (MEST, 2007)，另外，空中大學 1 所，係屬國立，透過 12 個地區中心，藉由廣播、電視、視訊及網路，提供證書 (diploma)、副學士學程、學士學位學程，甚至自 2001 年開始，亦提供碩士學位學程 (IQAS, 2007)。

叁、韓國職業教育之革新

職業教育在韓國仍然被視為係因為無法依循正規管道進入大學，而選擇之「二流教育」(second class education)，兼之其教育內容無法回應真實工作世界所需，且學校、業界及政府 (中央與地方) 之間缺乏合作 (Lee & Jung, 2005: 74-75 ; Kuczera, et al., 2009: 16 ; Lee, 2000: 69-70 ; Na, 2009: 170)。因此，韓國在 1996 年之「第二次教育改革方案」(the Second Educational Reform) 中，特別針對職業教育，提出建立「終身職業教育體系⁷」(Lifelong Vocational Education System)，朝向職業教育體系升學進路開放，加強產學合作、引入產企業參與職業教育之評鑑與管理，及創造有效能的職業教育，以因應學習社會⁸之需求 (Lee, 2000: 70-71)。

⁷ 終身教育 (lifelong education)，有學者 (如楊國德《終生學習社會——二十一世紀教育新願景》、胡夢鯨《終生教育典範的發展與實踐》二書) 譯成「終生教育」。本文則依據 2002 年 6 月 26 日公布之『終身學習法』(<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0080048>)，將之譯為「終身教育」。

⁸ 學習社會 (learning society) 理念之提出，係由美國學者哈欽斯 (R. M. Hutchins) 於 1968 年在其《The Learning Society》一書中率先闡述，強調以學習、自我實現及人性發展為目標之社會。其後因歐盟在 1995 年提出《Teaching and Learning: Towards the Learning Society》報告書，認為邁向學習社會之具體途徑為 (1) 鼓勵獲得新知；(2) 促進學校

為配合終身職業教育體系之建制，1996 年授予專科大學畢業生「副學士」學位 (associate degree) (Lee, 2000: 72)；1997 年根據『學分認可法』(Act on Credit Recognition) 設置「學分銀行系統」(Academic Credit Bank System)。按學分銀行系統之制度設計，係包括學分認可之機制、學位授予之學分數要求、標準化課程之提供及對提供相關課程之機構之評鑑與認證等規範。目前在 22 項被授予學士學位學程中，已建置 108 種標準化課程，而在 13 項被授予副學士學位學程中，也有 108 種標準化課程 (MEST, 2010 ; Werquin, 2010: 17)。

此外，為落實建立職業教育新系統，協助國家制定人力資源發展及韓國人民職業能力 (vocational capacity) 發展之政策，韓國政府於 1997 年 3 月制定並頒布『韓國職業教育與訓練研究院條例』(Korea Research Institute for Vocational Education and Training Act)，並於同年 9 月設置韓國職業教育與訓練研究院 (Korea Research Institute for Vocational Education and Training, KRIVET)，且於同年 10 月正式運作。該研究院自成立後，即積極從事職業教育與訓練之研究與發展，並與教育科學技術部及勞動部互動密切，不僅協助政策制定，亦協助政策執行事宜。同時，並積極與國際組織合作，例如被聯合國教育科學文化組織 (United National Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 下設之國際技術及職業教育與訓練中心 (International Centre for Technical and Vocational Education and Training, UNEVOC) 評定為優良之地區中心；舉辦與職業教育與訓練或人力資源發展相關之國際性論壇、工作坊，或與其他國家教育機構簽訂合作備忘錄等 (KRIVET, 2010; UNEVOC, 2010)。

2007 年韓國政府極力倡議將職業高中專門化 (specialized vocational

與企業界之緊密結合；(3) 促進社會統合，照顧不利族群；(4) 精熟三種語言；及 (5) 兼重資本投資與人力訓練投資。另外，聯合國教育科學文化組織亦在 1996 年出版《Learning: the Treasure Within》，強調終生教育為進入 21 世紀的鎖鑰，教育必須依四種基本學習能力 (學會認知、學會做事、學會與人相處及學會發展)，重新設計與組織，而成為國際性教育觀點 (黃富順，1998)。

high school)，以設立「專門高中」(Special High School)，從2007年之40所擴增到2008年171所，其設立目的在於提供專門領域之專業教育，冀望提供國家基礎工業（如機械、電學、電子學、農業、水產養殖、海事等）所需之勞動力（Na, 2009: 182-83）。此外，2008年教育科學技術部提出設立「師傅高中」(Meister High School)，自現存具有競爭力之職業高中選定並使之轉型為師傅高中，而師傅高中之最終目標則是培育具有良善技能之「青年師傅」；凡就讀師傅高中之學生可同時工作及獲得畢業證書，同時畢業後，得經特別徵選管道，進入高等教育就讀。2008年計有9所師傅高中（Na, 2009: 182-83）。而在教育科學技術部所提「2009年主要政策及計畫」(Major Policies and Plans for 2009)中，亦將師傅高中之徵選納入重要政策（MEST, 2008）。2010年3月總統李明博在為21所師傅高中揭幕時亦表示，政府將致力提升全國中等職業教育，以利韓國成為製造工業強國，而進入師傅高中就讀之同學皆免學雜費，且在畢業後亦能獲得工作機會，預計至2011年，師傅高中將擴增至50所（Na, 2010）。

另外，韓國教育科學技術部所提「2010年主要政策與計畫」(Major Policies and Plans for 2010)中，亦將各階段之職業與生涯教育（vocational and career education for each stage of life）作為重點政策，其各階段之策略如下（MEST, 2009）：

- （一）在國民教育及中等教育階段，應增強學生生涯教育，而地方教育主管機關應提供學生及家長生涯諮詢，及建立與地方政府、企業界之合作關係；同時，應善用人力資源，例如將曾經歷生涯困境之婦女，安置為學校生涯教育之協同教師（career education coordinators）。
- （二）在職業高中部分，除繼續師傅高中之設置外，該師傅高中之課程設計亦朝向產業需求之「客製化」課程，並提供實用外語課程，及與主要產業（如造船、半導體）建立就業網絡。此外，職業高中將分成4種類型，分別是「師傅」(Meister)、「特殊目的」(special purpose)、「專門化」(specialized)及「一般性」(general)。各該

類型學校皆應加強對學生就業之協助，此外，亦與勞動部合作建立尋找工作之畢業生資料庫，提供地方就業服務處。另外，對於僅具職業高中畢業資格之現職員工，亦開放國立大學部分招生名額，且對渠等採取特別入學之措施。

- (三) 在高等教育階段，對於 2 年制或 3 年制之專科學校，將進一步專門化，並遴選部分專科學校，將之培植成具有全球水準之「全球中心大學」(Global Hub Colleges)，以利提供具國際競爭力之職業教育，並能招收外國學生，及為韓國海外產業提供相映之技術人力。
- (四) 在成人部分，鼓勵大學發展對成人有益的終身教育課程及教學方法，同時規範對於附屬於大學之終身教育中心，其應開設專門職業教育學程，並應能與地區 E 化學習支援中心合作。另外，2010 年亦要開辦「終身學習帳戶系統」(Lifelong Learning Account System)，以利成人累積各自學習成果，並將之與學業或技能資格之獲取，做連結。此外，韓國政府並將優先支援網路大學及其研究所階段課程，鼓勵其提供成人專門職業教育課程，尤其是生涯發展及有關國際化之領域。

綜上，自韓國職業教育於 1996 年所提建立終身職業教育體系，至 2010 年主要職業教育政策及計畫內涵以觀，其基調乃係以終身教育之思維為主軸，重視個人生涯發展，並將之與職業教育與訓練結合，建構相關職業教育政策。此外，韓國職業教育更被賦予培育國家重要工業技術人才之重責大任。而對於中等職業教育階段之職業高中，政府以其行政手段，強化職業學校扮演培育國家基礎工業所需勞動力，鼓勵學子能先至職場就業，再開闢進修管道，提供職業高中畢業生升學進路機會。而對於高等職業教育階段，則是放眼國際，朝招收國際學生，及為韓國在國際上之產業，培育中堅人才。至於職業繼續教育階段，則藉由與一般大學合作，開設精進成人職業技能之課程，且考慮成人之進修條件限制，而有相應之終身學習帳戶系統及網路學習機制之建立。

肆、可供臺灣借鏡之處

臺灣職業教育之正確名稱爲技術及職業教育，簡稱「技職教育」（technological and vocational education, TVE）。按臺灣之技職教育一貫體系，乃至1974年設立第1所國立臺灣工業技術學院而成形，亦即由高職，連結專科，再至技術學院，結合中等技職教育及高等技職教育階段，成爲技職體系（教育部技術及職業教育司，2008：5）。基本上，臺灣技職教育與臺灣經濟發展關係密切，自教育部技術及職業教育司（2008：7）所編印之《台灣技術及職業教育簡介》一書中可知，政府爲配合發展資本、技術密集工業，在1970年代將高職與高中學生之比例，調整爲6：4，且在1980年代，爲發展高科技工業及石化產業，而將高職與高中學生比，再調整爲7：3，達到最高峰。其後因應知識經濟，產業轉型，高職與高中學生之比例遂修正爲5：5⁹。另外，高職畢業生之升學率亦從1990年之12.92%，成長至2009年的76.91%（2007年則爲72.96%）（教育部統計處，2010a）。

由上述數據可知，臺灣與韓國在中等教育階段中，高職（職業高中）與高中校數之消長軌跡有類似之處，且職業學校畢業生繼續升學人數比率亦都達到70%以上。然而韓國對於其職業高中之發展則強化其定位與功能，例如選擇部分職業高中轉型爲師傅高中，朝向以產業需求，及與主要產業（如造船、半導體）建立就業網絡；並將現有職業高中分成四種類型，而各類型職業高中皆強化對學生就業之協助，且明確化職業高中之定位功能乃在培育國家基礎工業所需勞動力，鼓勵學生先就業，並另闢進修管道，提供未來所需。反觀臺灣高職學校之功能定位，則似乎擺盪在升學與融入12年國民基本教育政策間，當功能定位不明時，則學校之辦學自然易於迎合社會主流價值，亦即學生家長期待其子女取得學士文憑，因此，外界或高職自身也多以升學率之高低，作爲辦學之績效表現。

⁹ 根據教育部98學年度各級學生統計資料顯示，高職生共有354,608人，高中生則有403,183人，其比例亦接近1：1，詳見http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/99edu_106.xls。

1996年為因應國際化及高等技職教育人力需求，臺灣教育部提出讓績優專科學校改制技術學院，及同意技術學院改名科技大學之技職教育政策（教育部技術及職業教育司，2008：5）。因之，專科學校自1996年之70所，減少至2000年之23所，再至2009年之15所（教育部統計處，2010b）；而技術學院則自1974年成立第1所技術學院後，到2000年增長至51所，再到2002年56所達到高峰後，至2009年降為37所（教育部技術及職業教育司，2008：5；教育部，2010a：12）。另外，科技大學則由2000年之11所，繼續成長至2009年之41所（教育部，2010a：12）。而99學年度起（2010年8月1日起），高等技職教育階段之學校校數，專科學校仍為15所（公立3所、私立12所）、技術學院則為31所（公立4所、私立27所），及科技大學46所（公立12所、私立34所）（教育部，2010b）。

從上述高等技職教育階段之學校校數增長情形言，目前就讀臺灣中等技職教育之學生，約有77%係以繼續升學為目標，所以基層技術人員之人力需求，即難謂能由高職畢業生做人力補充。此時，吾人宜進一步思考的問題是，臺灣的產業是否仍需要基層技術人員？而思索此一問題前，吾人得就教育部於官網上所公告之2001年至2011年施政方針中與技職教育有關者，先進行瞭解（詳如附錄）。按自2001年至2011年教育部年度有關技職教育政策之施政方針內容，吾人可歸納主要二項重點，分別是（1）中等技職教育與中等普通教育有逐漸融合趨勢，換言之，一方面配合規劃推動12年國民基本教育，另一方面又強調高中、高職社區化、優質化及均衡發展；（2）在高等技職教育階段則強調專業化、多元化、國際化，除加強產學合作外，亦強調落實證照制度，及提升學生就業能力。

然而，值得進一步省思者，則是「我們」對技職教育的期待為何？而技職教育之本質又為何？社區化、優質化、均衡發展、專業化、多元化、國際化之意涵又為何？且「我們」之範疇，亦可自國家、可自社區、可自家長、或可自學生本身角度，分別檢視；然而，從上開施政方針中，似難以挖掘出政策思維之基調。甚且，如回歸法律層面時，依職業學校法第1

條¹⁰規定，職業學校係以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨；而專科學校法第 1 條¹¹亦規範，專科學校以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨，而技術學院及科技大學所適用之大學法第 1 條¹²，則謂「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨」。則上述之施政方針能否有效達成法層次所要求之中等技職教育或高等技職教育階段之人才培育目標，亦無法量度；且於技術學院及科技大學層級（已有 77 所學校）所適用之大學法，究竟能標示出我國高等技職教育應扮演之角色及功能，亦尚待進一步細究。

誠然，在 1990 年代末期，各國為迎接 21 世紀及因應知識經濟時代之轉型發展，在教育思潮中乃以終身學習之視角，強調個人終身學習之重要性。臺灣亦於 1998 年 3 月提出《邁向學習社會－推展終身教育、建立學習社會》白皮書。並於該白皮書中具體建議 14 項具體途徑，以利建立終身學習社會，其中第 1 項途徑即是「建立回流教育制度」，亦即藉由各級學校擴充教育機會給非傳統學生¹³，各級學校改變招生策略及調整學生結構，增加成人學生比例；建立學分累積與轉移制度，方便社會中之成人學習；及工作場所實施教育假之方式，以鼓勵成人參與回流教育，提昇工作知能（教育部，1998：17-18）。雖然從上述教育部 2001 年至 2011 年年度教育施政方針皆提及「建立終身學習網絡，健全終身教育法制；鼓勵公私立機構成立學習型組織；推動各級學校配合從事終身教育改革；建立全民學習認證制度」，然而，似乎是因為主政單位不同¹⁴，故在政策施行之統合度，即有差異。

參考韓國之經驗，如果我們亦奉行終身教育之思潮時，則臺灣技職教

¹⁰ 『職業學校法』全文見 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0040006>。

¹¹ 『專科學校法』全文見 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0040001>。

¹² 『大學法』全文可參照 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0030001>。

¹³ 非傳統學生係指曾經失學、或離開學校一段時間，想重回學校進修之學生。

¹⁴ 在臺灣，技職教育係由教育部技術及職業教育司主政，而終身學習法制或網絡之建立係由教育部社會教育司負責。

育政策是否宜涵蓋職業準備教育及職業繼續教育二大面向，亦即將職業繼續教育視為正規教育之延伸，並自職業繼續教育之「提高成人之職業認識」、「促進成人之職業發展」及「調和成人之職業學習、職業知識掌握及職業活動發展與探索」之教育內涵角度出發（胡茹萍，2004），進而去設計相關之計畫活動。例如，韓國之學分銀行系統或終身學習帳戶系統等。

此外，從技職教育之起源，吾人可知技職教育與個人之工作生活息息相關，而由於資訊通信科技之快速發展，工作之型態、規範、內涵、參與，甚至於工作價值都不斷在變化中（胡茹萍，2009：66-72；Billett, 2006: 3-14）。基此，臺灣技職教育之內涵亦應有所因應，而為建立技職教育新系統，協助擘劃國家人力資源發展，及培育臺灣民眾職業能力，參考韓國設置韓國職業教育與訓練研究院（KRIVET）經驗，成立專責技職教育「智庫」，不僅可以協助政策制定，亦能有系統地研究我國技職教育之發展，進而歸納分析出我國獨特模式，以利技職教育輸出，增強臺灣國際能見度及競爭力。

伍、結語

韓國的職業教育與臺灣的技職教育，不論在行政管轄、學制或社會評價上，皆有相似之處。然而，韓國職業教育自 1996 年提出建立終身職業教育體系，至 2010 年所提主要職業教育政策及計畫，其基調皆係以終身教育思維主軸貫穿，並建構相關職業教育政策。此外，韓國政府對於職業教育之人才培育，很清楚地賦予其培育國家重要工業技術人才責任，尤其是「師傅高中」或專門化職業高中，而專科大學亦被明確交付國際化使命。經由簡述韓國職業教育及其革新措施，同時亦就臺灣之中等技職教育學生數調整、高等技職教育階段校數之增長及自 2001 年至 2011 年教育部年度施政方針內容，作一扼要陳述，本文希冀能藉由韓國職業教育之清晰主軸及功能設定，來促使我們對於屬於我國之「特有」的技職教育，能產生「本質反思」及「功能明確化」之省思效用！

附錄 教育部 2001 年至 2011 年與技職教育相關施政方針彙整表

年度	施 政 方 針
2001	1. 建立技職校院多元入學制度；2. 調整高中職學生比例，增加高中招生容量，擴大辦理綜合高中，開發高中多元類型；3. 調整技職教育課程，強化技職校院師資水準，落實技職實務教學及職業證照制度，建立多元、完整及一貫性之學制，促進技職教育多元化、專業化、特色化發展。
2002	1. 調整高中高職學生比例，擴大辦理綜合高中，鼓勵學校建立特色，增進學生延緩分流之機會，建立適性發展之高中高職教育；2. 調整技職教育課程，強化技職校院師資水準，加強技職教育夥伴關係，落實技職實務教學及職業證照制度，建立多元、完整及一貫性之學制，促進技職教育多元化、專業化、特色化發展。
2003	1. 強化技職校院師資水準，調整技職教育課程，落實技職實務教學及職業證照制度，加強技職教育夥伴關係，推動技專校院產學合作及國際合作，建立技職教育特色，繼續推動多元入學方案，促進技職教育多元化、專業化發展。2. 改進高中及高職多元入學制度並加強宣導，推動高中職社區化，發展高中職教育特色，均衡城鄉高中職教育資源，滿足國中畢業生就近升學需求，進而研議延長國民教育年限之可行性，擴大辦理綜合高中，調整高中（含綜合高中）、高職學生比例，規劃共同核心課程，建立適性發展的後期中等教育。
2004	1. 檢討技職教育政策與體制，配合時代需求擬定技職教育轉型與發展策略，輔導建立學校發展方向與特色，逐步提昇師資水準並調整課程結構，強化學生學習與就業諮詢工作，積極推動產學聯盟及國際合作交流，落實實務教學及職業證照制度，推動多元入學方案，促進技職教育多元化與專業化發展。2. 改進高中及高職多元入學制度並加強宣導，推動高中職社區化，發展高中職教育特色，均衡城鄉高中職教育資源，滿足國中畢業生就近升學需求，進而研議延長國民教育年限之可行性；擴大辦理綜合高中，調整高中（含綜合高中）、高職學生比例，推動高中、高職及五專前三年共同核心課程，建立適性發展的後期中等教育。

年度	施 政 方 針
2005	<p>1. 檢討技職教育政策與體制，調整私立技專校院獎補助比例與增加競爭性獎助款，發展系科本位課程，推動最後一哩就業課程，鼓勵及協助技職學生取得技術士證；推展國際技職教育聯盟，建立教師雙軌制度，積極推動產學合作及國際合作交流，擴大辦理國內外技能競賽，輔導學校建立特色與提升教育品質，促進技職教育多元化與專業化發展。2. 改進高中、高職及五專多元入學制度並加強宣導；推動高中職社區化，發展高中職教育特色，均衡城鄉高中職教育資源，滿足國中畢業生就近升學需求；研議延長國民教育年限方案，紓解學生升學壓力及提升國民素質；增進綜合高中的質與量，適當調整高中（含綜合高中）、高職學生比例，建置中小學課程體系，微調九年一貫課程，推動高中、高職及五專前三年共同核心課程。</p>
2006	<p>1. 調整私立技專校院獎補助比例與增加競爭性獎助款，發展系科本位課程，推動最後一哩就業課程，鼓勵及協助技職學生取得技術士證，推展國際技職教育聯盟，建立教師雙軌制度，積極推動產學合作及國際合作交流，擴大辦理國內外技能競賽，輔導學校建立特色與提升教育品質，促進技職教育多元化與專業化發展。2. 改進高中、高職及五專多元入學制度，推動高中職社區化，發展高中職教育特色，均衡城鄉高中職教育資源，滿足國中畢業生就近升學需求；3. 推動高中、高職及五專前 3 年共同核心課程。</p>
2007	<p>1. 改進技專校院多元入學制度，調整私立技專校院獎補助比例與增加競爭性獎助款，推動產學合作，鼓勵技職學生取得技術士證，推展國際技職教育聯盟合作交流，建立教師雙軌制度，擴大辦理國內外技能競賽，輔導學校建立特色與提升品質，促進技職教育多元化與專業化發展。2. 改進高中、高職及五專多元入學制度；發展高中職教育特色，提供多元課程選擇機會，促進學生適性發展，均衡城鄉高中職教育資源；研議延長國民基本教育年限方案，紓解學生升學壓力及提升國民素質；修訂高中、高職及五專前 3 年共同核心課程，建立適性發展的中小學教育。</p>

年度	施政方針
2008	1. 改進技專校院多元入學制度，推動產學合作及銜接就業，鼓勵技職學生取得證照及提升就業能力，推展國際技職教育聯盟合作交流，建立技專教師雙軌制度，擴大辦理學生技能競賽；建立技專校院評鑑機制，輔導學校建立特色及提升品質，促進技職教育多元化與專業化發展。2. 逐步推動 12 年國民基本教育，加強經濟弱勢私立高中職學生學費補助，擴大辦理高中職優質化，全面推動國中小學生學習扶助，建置 12 年一貫課程體系，提升國民素質。
2009	1. 推動大專校院分類發展導向之評鑑及輔導轉型機制，並以兼顧教學、研究、服務為原則，改善學術評鑑制度。2. 推動技職教育多元化與專業化發展，促進產學合作及就業銜接，擴大辦理各項學生技藝能競賽，鼓勵技職學生取得專業及國際證照以提升就業能力，推展技職教育國際合作與交流，提升技職教育品質，充實實習設備並輔導學校建立特色。3. 擴大辦理高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展，研修高中課程綱要，並規劃推動 12 年國教之未來發展。
2010	1. 推動技職教育優質化與專業化發展，促進產學合作及就業銜接，提升技職學生就業能力，推展技職教育國際合作與交流，提升技職教育品質，充實實習設備並輔導學校建立特色。2. 擴大辦理高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展，加速高中職老舊校舍補強改建，研議規劃推動 12 年國民基本教育。
2011	1. 推動技職教育優質化與專業化發展，落實推動技職教育再造，強化產學緊密連結，縮短學用落差提升技職學生就業能力，推展技職教育國際合作與交流，建立技專教師雙軌制度，輔導學校建立特色。2. 擴大辦理高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展。

資料來源：整理自教育部年度施政方針 http://www.edu.tw/secretary/content.aspx?site_content_sn=905。

參考文獻

- Barlow, Melvin L. 1967. *History of Industrial Education in the United States*. Peroia, Ill.: Chas. A. Bennett Co.
- Billett, Stephen. 2006. *Work, Change and Workers*. Dordrecht: Springer.
- Chae, ChangKyun, and Jaeho Chung. 2009. "Pre-Employment Vocational Education and Training in Korea." *The Social Protection Unit of the World Bank and the Korean Ministry of Labor on Skills Development. SP Discussion Paper*, No. 0921 (http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2009/12/15/000333038_20091215004713/Rendered/PDF/521860NWP0Box345554B01PUBLIC100921.pdf) (2010/08/10).
- Choi, Jihee, Josie Misko, Kyeong-Jong Kang, and Oanh Pann. 2001. "Linkages between Vocational Education and Training Providers and Industry." *Korea Research Institute for Vocational Education & Training (KRIVET) and National Center for Vocational Education Research (NCVER). Joint Research Project RR00-11. KRIVET and NCVER* (<http://www.ncver.edu.au/industry/publications/579.html>) (2010/08/04).
- Clarke, Linda and Christopher, Winch. 2007. "Introduction," in Linda Clarke, and Christopher Winch, eds. *Vocational Education*, pp. 1-17. New York: Routledge.
- Hutchins, Robert Maynard. 1968. *The Learning Society*. New York: Praeger.
- International Qualifications Assessment Service (IQAS). 2007. *International Education Guide for the Assessment of Education from South Korea*. Canada, Government of Alberta: IQAS.
- KRIVET. 2010. *Mission and History* (<http://www.krivet.re.kr/eng/>) (2010/08/19).
- Kuczera, Malgorzata, Viktória Kis, and Greg Wurzburg. 2009. *Learning for Jobs OECD Reviews of Vocational Education and Training Korea* (<http://www.oecd.org/dataoecd/53/49/42689417.pdf>) (2010/08/10).
- Lee, Jung-Pyo, and Tae-Hwa Jung. 2005. "Vocational Education for National Competitiveness," in Jang-Ho Kim, ed. *New Paradigm of Human Resources Development*, pp. 61-78. Seoul: KRIVET.
- Lee, Young-Hyun. 2000. *Technical and Vocational Education and Training in Korea*. Seoul: KRIVET.
- Mays, A. B. (劉亦常譯)。1974。《工業教育概論》。台北：教育部。
- Ministry of Education, Science, and Technology (MEST). 2007. "School System."

- (<http://english.mest.go.kr/main.jsp?idx=0201010101>) (2010/08/04)
- Ministry of Education, Science, and Technology (MEST). 2008. "Major Policies and Plans for 2009." (<http://english.mest.go.kr/main.jsp?idx=0301010101>) (2010/08/04)
- Ministry of Education, Science, and Technology (MEST). 2009. "Major Policies and Plans for 2010." (<http://english.mest.go.kr/main.jsp?idx=0301010101>) (2010/08/04)
- Ministry of Education, Science, and Technology (MEST). 2010. "Academic Credit Bank System." (http://english.mest.go.kr/_inc/pop_print.jsp) (2010/08/19)
- Na, Jeong-Ju. 2010. "21 Vocational High School Open." *Korea Times* (http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2010/03/113_61696.html) (2010/08/04).
- Na, Seung IL. 2009. "The Present State and the Future Challenges of Vocational Education in the Republic of Korea." *Bulletin of National Institute of Education Resources and Research*, Vol. 43, pp. 167-98.
- Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education (Nuffic). 2009. *Country Education Profile South Korea* (<http://www.nesokorea.org/files/CEP%20FINAL.pdf>) (2010/08/10).
- UNEVOC. 2010. *UNESCO-UNEVOC Directory* (<http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=389>) (2010/08/19).
- Werquin, Patrick. 2010. *Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices*. OECD (<http://www.oecd.org/dataoecd/22/12/44600408.pdf>) (2010/08/04).
- 李隆盛、賴春金。2001。《科技與人力教育的新象》。台北：師大書苑
- 胡茹萍。2004。《我國職業繼續教育之理論建構與制度規劃》博士論文。台北：台灣師範大學工業教育學系。
- 胡茹萍。2009。《創新經濟下我國中等技職教育核心能力之探討》行政院國家科學委員會專題研究計畫（NSC 97-2511-S-003-011）。台北：台灣師範大學工業教育學系。
- 胡夢鯨。1997。《終生教育典範的發展與實踐》。台北：師大書苑。
- 教育部。1998。《邁向學習社會——推展終身教育、建立學習社會》。台北：教育部。
- 教育部。2010a。《中華民國高等教育簡介 2010》。台北：教育部。
- 教育部。2010b。〈99 學年度公私立大專校院 175 所〉收於教育部（編）《高教技職簡訊》（<http://www.news.high.edu.tw/news044/2010072904.asp?c=0400>）（2010/08/26）。
- 教育部技術及職業教育司（編）。2008。《台灣技術及職業教育簡介》。台北：教育部技術及職業教育司。

- 教育部統計處。2010a。〈各級畢業生升學率〉收於教育部統計處（編）《教育統計（99年版 EXCEL 檔案）》（http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/99edu_110.xls）（2010/08/26）。
- 教育部統計處。2010b。〈各級學校校數〉收於教育部統計處（編）《教育統計（99年版 EXCEL 檔案）》（http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/99edu_102.xls）（2010/08/26）。
- 黃富順。1998。〈學習社會理念的發展、意義、特性與實施〉收於中華民國成人教育學會（編）《學習社會》頁 1-32。台北：師大書苑。
- 楊國德。1997。《終生學習社會——二十一世紀教育新願景》。台北：師大書苑。
- 蕭錫錡。2001。〈技職教育的起源與演進〉收於黃政傑、李隆盛（編）《技職教育概論》頁 23-55。台北：師大書苑。

Vocational Education in Korea

Ru-Ping Hu

Associate Professor, Department of Industrial Education

National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan

Abstract

This article introduces briefly the vocational education embedded in primary, secondary and higher education governed by Ministry of Education, Science and Technology in Korea. Furthermore, the major policies and reforms related with vocational education and promoted by government from 1996 to 2010 are explored concisely. Based on describing those policies and reforms, the underpinning thinking toward lifelong education is exposed. Learning from Korean experiences in vocational education, some suggestions and introspection are provided.

Keywords: vocational education, lifelong education, technical and vocational education